


**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Мичуринский государственный аграрный университет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 39.06.01 «Социологические науки»
Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы высшего образования»:

-изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования,

-формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015г., № 608н; регистрационный номер 514).

2. Место дисциплины в структуре общеобразовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к факультативам, вариативная часть ФТД. В.02.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» преподается аспирантам, обучающимся по основной образовательной программе в ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ» в 3-м семестре на втором году обучения. Данный курс направлен не только на усвоение аспирантами конкретных знаний в области нормативно-правовой документации, но и на развитие творческого воображения, без которого не существует современного преподавателя-исследователя.

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования», выступят основным

средством профессионального развития личности специалиста и становления его профессиональной компетентности, а также будут реализованы при выполнении учебно-аналитических работ, научных исследований, реализации научного эксперимента и написании диссертационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

- Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/01.7);

- Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/02.7);

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/01.7);

- Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/02.7);

- Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/03.7);

- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/04.8).

трудоу действия:

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/01.7.

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);

- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);

- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП;

- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – G/02.7.

- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов;
- Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/01.7.

- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием); профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);

- Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/02.7.

- Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

- Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/03.7.

- Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы;

- Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой);

- Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;

- Руководство деятельностью обучающихся на практике.

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, ТФ – I/04.8.

- (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;
- Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;
- Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров;
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общефессиональной компетенции

- **ОПК-1:** способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности профессиональных компетенций
- **ПК-1:** способностью творчески использовать классические и современные общесоциологические и методологические подходы к организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности
- **ПК-3:** способностью разрабатывать и совершенствовать методологию, методы и технику сбора и анализа эмпирических данных, количественный и качественный их анализ, интерпретацию, объяснение и понимание социальных явлений и процессов

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-1 Знать: теоретико-методологические правовые и этические основы профессионального развития, основные направления профессионально	Фрагментарные знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессионального развития, основные направления профессионально	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессионального развития,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессиональн	Сформированные систематические знания теоретико-методологических правовых и этических основ профессионального развития,

го и личностного развития	го и личностного развития	основные направления профессионального и личностного развития	ого развития, основные направления профессионального и личностного развития	основные направления профессионального и личностного развития
<p>Уметь: выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных целей.</p>	<p>Частично освоенное умение выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных целей</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных целей</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных целей</p>	<p>Сформированное умение выявлять и формулировать этические нормы профессиональной деятельности, проблемы профессионального и личностного развития; оценивать возможности в достижении поставленных целей</p>
<p>Владеть: правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; методикой и приемами выявления и осознания профессиональных возможностей с целью их совершенствования</p>

		целью их совершенствования	целью их совершенствования	ния
ПК-1 Знать: основные проблемы и направления исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности..	Фрагментарные знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности...	Общие, но не структурированные знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.	Сформированные систематические знания основных проблем и направлений исследования в социологической науке, ее функции, уровни знания, методологию и методику исследования социальной реальности; этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности.
Уметь: ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Частично освоенное умение : ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения : ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения : ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Сформированное умение : ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
Владеть: основами и принципами критического социологического мышления,	Фрагментарное применение навыков владения основами и принципами критического	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков владения основами и

основанного на способности к научной рефлексии;	социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;	владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;	навыков владения основами и принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;	принципами критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии;
ПК-3 Знать: специфику работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии..	Фрагментарные знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.	Общие, но не структурированные знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии..	Сформированные систематические знания специфики работы социолога в различных сферах социальной жизни; содержание и механизм реализации основных этапов прикладного социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии..
Уметь: использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в структуре	Частично освоенное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации;	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять	Сформированное умение использовать современные методы сбора и анализа социологической информации; представлять место качественной методологии в

социологического знания и уметь описать его основные элементы;	структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	представлять место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	место качественной методологии в структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;	структуре социологического знания и уметь описать его основные элементы;
Владеть: навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	Фрагментарное применение навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	В целом успешное, но не систематическое применение навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.	Успешное и систематическое применение навыками критического социологического мышления, основанного на способности и к научной рефлексии; ориентации в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социологическом исследовании на современном этапе развития социологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

- основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможности противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающимся в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Владеть:

- основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления;
- навыками составления инструментария для сбора данных.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	ОПК-1	ПК-1	ПК-3	Общее количество компетенций
Тема 1. Образование в современном обществе	×	×	×	3
Тема 2. Законодательство в области образования	×	×	×	3
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	×	×	×	3
Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт	×	×	×	3
Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного	×	×	×	3

законодательства				
Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования	×	×	×	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 - Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество академических часов
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	14
лекции	6
практические занятия (семинары)	8
Контроль	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	90
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	24
подготовка к практическим занятиям, докладам, защите реферата	24
Выполнение индивидуальных заданий	26
Подготовка к сдаче модуля	20
Вид итогового контроля	зачёт

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Тема 1 Образование в современном обществе	1	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
	Система образования в Российской Федерации.		
	1.2. Государственная политика в области образования		
2	Тема 2 Законодательство в области образования	1	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
	2.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования		
	2.2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования		

3	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	1	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
	3.1. Качество образования и его правовые основы		
4	Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт	1	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
	4.1. Правовое регулирование образовательной деятельности		
5	Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	1	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
	5.1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования		
6	Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования	1	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
	6.1. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования		
	6.2. Профессиональное дополнительное образование		
ИТОГО:		6	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	Тема 1. Образование в современном обществе	1	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
	Занятие 1. Система образования в Российской Федерации		
1.	1.1 Основные структурные элементы системы образования		
2.	1.2 Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.		
	Занятие 2. Государственная политика в области образования		
1.	1.3 Принципы государственной образовательной политики		
2.	1.4 Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции		
	Тема 2. Законодательство в области образования	1	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
	Занятие 1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования		
1	2.1 Основные законодательные акты в области образования		
2	2.2 Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования		
	Занятие 2. Образовательные правоотношения в системе		

	непрерывного образования		
1	2.3 Предмет, источники и структура образовательного права		
2	2.4 Международные правовые акты как источники образовательного права		
3.	Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений		
	<i>Занятие 1.</i> Качество образования и его правовые основы		
1.	3.1 Правовой статус образовательных учреждений	1	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
2.	3.2 Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством		
	<i>Занятие 2.</i> Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений		
1.	3.3 Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования		
2.	3.4 Научная деятельность в образовательных учреждениях		
4	Тема 4. Управление системой образования		
	<i>Занятие 1.</i> Правовое регулирование образовательной деятельности		
1.	4.1 Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования	1	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
2.	4.2 Система социальной защиты работников образовательных учреждений		
	<i>Занятие 2.</i> Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования		
1.	4.3 Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов		
6	Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства		
	<i>Занятие 1.</i> Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования		
1.	5.1 Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ	2	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
2.	5.2 Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс		
	<i>Занятие 2.</i> Основные правовые акты международного образовательного законодательства		
1.	5.3 Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы		
2.	5.4 Мировой опыт развития системы высшего профессионального образования		
6	Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования		
	<i>Занятие 1.</i> Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования	2	ОПК-1, ПК -1, ПК-3
1.	6.1 Аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура		
2.	6.2 Государственные образовательные стандарты		

	послевузовского профессионального образования		
	Занятие 2. Профессиональное дополнительное образование		
1.	6.3 Структура профессионального дополнительного образования		
2.	6.4 Система повышения научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений		
	ВСЕГО:	8	

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Тема 1. Образование современном обществе	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	4
Тема 2. Законодательство в области образования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	4
Тема 3. Нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных учреждений.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	4
Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	4
Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4

законодательства	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	3
Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля, сдаче экзамена	3
Итого		94

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по дисциплине:

1. Сухомлинова М.В. Фонд компетентностно-ориентированных заданий (материалов) по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 1 сентября 2015 г.). - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2015.

2. Сухомлинова М.В. Методические указания по проведению практических занятий в интерактивной форме по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 1 сентября 2015 г.). - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2015.

2. Сухомлинова М.В. Методические указания по выполнению самостоятельной (контрольной) работы для заочников по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии» (утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 1 сентября 2015 г.). - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2015.

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Образование в современном обществе.

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень

их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Тема 2. Законодательство в области образования.

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.

Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня.

Создание Образовательного кодекса РФ.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательного учреждения.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт.

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. Правовое регулирование образовательной деятельности. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.

Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем.

Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства; Документы ООН. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования.

Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.

Структура профессионального дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы профессионального дополнительного образования. Сопряжение основных и профессиональных дополнительных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение профессионального дополнительного образования.

Послевузовское профессиональное образование и профессиональное дополнительное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.

Представление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской, проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция–визуализация)
Практические занятия	традиционная форма – достижение конкретных познавательных целей по теме семинара, выполнение индивидуальных интерактивных и компетентностно-ориентированных заданий

Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (написание научной статьи)
------------------------------------	---

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного оценивания - *устные доклады*; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – *рефераты, коллоквиумы*; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – *теоретические вопросы*, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и *комплект компетентностно-ориентированных заданий (выделение единиц анализа на тему «Почему наши дети умеют лишь пропущенные буквы вставлять?» (Источник: Литературная газета. № 17481); контент-анализ документов ВЦИОМ на тему «В школы вернется «белый верх - черный низ?»» (Источник: Комсомольская правда от 20.11.2012); анализ количественных методов социологических исследований ВЦИОМ; анализ качественных методов социологических исследований ВЦИОМ; составление рабочего плана исследования на тему «Россияне о мерах по усовершенствованию системы ЕГЭ: за и против» (Пресс-выпуск ВЦИОМ №2756); подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования».*

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

п.№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Тема 1. Образование в современном обществе.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов, докладов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 4 2 1 6
2	Тема 2. Законодательство в области образования.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 6 2 1 6
3	Тема 3. Нормативно-правовые и	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов	17 6

	организационные основы деятельности образовательных учреждений.		Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	2 1 6
4	Тема 4. Управление системой образования: мировой опыт.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	17 6 2 1 6
5	Тема 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	16 6 4 1 6
6	Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского, профессионального и дополнительного образования.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Компетентностно-ориентированное задание Вопросы для зачета	16 6 2 1 6

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Система образования в Российской Федерации. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
2. Основные структурные элементы системы образования. (ОПК-1)
3. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. (ОПК-1)
4. Государственная политика в области образования. (ОПК-1)
5. Принципы государственной образовательной политики. (ОПК-1)
6. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. (ОПК-1)
7. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
8. Основные законодательные акты в области образования. (ОПК-1)
9. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. (ОПК-1)
10. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. (ОПК-1, ПК-3)
11. Предмет, источники и структура образовательного права. (ОПК-1, ПК-1)
12. Международные правовые акты как источники образовательного права. (ОПК-1, ПК-3)
13. Качество образования и его правовые основы. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
14. Правовой статус образовательных учреждений. (ОПК-1)
15. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. (ОПК-1, ПК-3)
16. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. (ОПК-1)
17. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. (ОПК-1)

18. Научная деятельность в образовательных учреждениях. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
19. Правовое регулирование образовательной деятельности. (ОПК-1, ПК-3)
20. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. (ОПК-1, ПК-3)
21. Система социальной защиты работников образовательных учреждений. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
22. Порядок разграничения компетенций органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. (ОПК-1)
23. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. (ОПК-1, ПК-3)
24. Социальная защита учащихся. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
25. Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования. (ОПК-1, ПК-3)
26. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура. (ОПК-1, ПК-3)
27. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. (ОПК-1, ПК-3)
28. Профессиональное дополнительное образование. (ОПК-1)
29. Структура профессионального дополнительного образования. (ОПК-1)
30. Система повышения научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений. (ОПК-1, ПК-3)
31. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
32. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. (ОПК-1, ПК-3)
33. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс. (ОПК-1, ПК-3)
34. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. (ОПК-1, ПК-3)
35. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы. (ОПК-1, ПК-1, ПК-3)
36. Мировой опыт развития системы высшего профессионального образования. (ОПК-1, ПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний аспирантов по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 - 100 баллов) «зачтено»	<i>Знание:</i> - основных понятий образовательного права; - основных законодательных и нормативных актов в области образования.	-тестовые задания (30-40 баллов); -реферат (творческие задания, -коллоквиум,

	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - управление образованием, государственной контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций; - основных правовых актов международного образовательного законодательства; - основных положений Программы модернизации педагогического образования. <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в образовательной практике; - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможности противоречия; - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. <p><u>Владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления; - навыками составления инструментария сбора данных. 	<p>статья) (7-10 баллов);</p> <p>-вопросы для зачёта (22-30 баллов);</p> <p>-компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50 - 74 балла) – «зачтено»</p>	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий образовательного права; - основных законодательных и нормативных актов в области образования: - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - основных положений Программы модернизации педагогического образования. <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять 	<p>-тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>-реферат (творческие задания, коллоквиум) (5-6 баллов);</p> <p>-вопросы для зачёта (16-21 балл);</p> <p>-компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<p>возможности противоречия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. <p><u>Владение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления; - навыками составления инструментария сбора данных. 	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень знаний основных теоретических и методических положений по изученному материалу; - знание специфики нормативно-правовых источников; - умение применять основные методы исследования по соответствующим нормативно-правовым документам; <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее изученную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для выполнения интерактивных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -тестовые задания (14-19 баллов); -реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (3-4 балла); -вопросы для зачёта (10-15 баллов); -компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; - отрывочное, без логической последовательности изложение информации, прямым или косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение чётко и грамотно выражать мысли. <p>На этом уровне аспирант не способен самостоятельно воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -тестовые задания (0-13 баллов); -реферат (интерактивные задания, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы для зачёта (0-9 баллов); -компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>
4. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 342 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/524B7F1F-623F-4F41-9B62-BA160ED3998A>
5. Уман, А.И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А.И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>
2. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика: учебное пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A>
3. Уман, А.И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А.И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>
4. Чернявская, А.Г. Андрагогика: практ. пособие для вузов / А.Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BA8BC370-166D-48BF-B60F-D31EED5C96CE>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
(<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии», утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 16 сентября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014.

2. Сухомлинова М.В. Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы по «Нормативно-правовые основы высшего образования» для направления подготовки аспирантов 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии», утв. учебно-методической комиссией Института экономики и управления, протокол №1 от 16 сентября 2014 г.). Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2014.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и	Реквизиты подтверждающего документа (при

			распространяемое)	БД (при наличии)	наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттек» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>
9. ...

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.	
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.	
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)</p>	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)</p> <p>3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)</p> <p>4. Экран на штативе Projecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104)</p> <p>5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242)</p> <p>6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003) Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
---	---	---

		Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)
Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)	<p>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</p> <p>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</p> <p>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</p> <p>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</p> <p>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</p> <p>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</p> <p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД;</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p> <p>Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)	<p>Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p>	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.06.01 «Социологические науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30.07.2014 г.

Автор:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
д.соц.н.



Катаев Д.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 01 от 01 сентября 2014г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 02 от 21 октября 2014г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 4 от «20» ноября 2014г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 10 от 22 мая 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 10 от 23 июня 2015 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 11 от 25 июня 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 9 от 01 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 11 от 14 июня 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления: протокол № 8 от 11 марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 09 от 18 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 08 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 7 от 05 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 20 февраля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 февраля 2018 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 8 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от 27 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления, протокол №8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 01 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.